

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр развития ребенка – Мухоршибирский детский сад
«Звездочка» первой категории**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
Протокол №1
от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «ЦРР –
Мухоршибирский детский сад
«Звездочка»
_____ О. Б. Тимофеева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Нейрогимнастика – «ФИТНЕС МОЗГА»**

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
М.Б.Шадрина
Педагог-психолог

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1 Актуальность, направленность и новизна ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «Нейрогимнастика – «ФИТНЕС МОЗГА»»	
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.3.Отличительные особенности Программы	5
	1.4. Формы и режим занятий	5
	1.5. Планируемые результаты обучения	6
	1.6. Формы подведения итогов реализации Программы	6
II	УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
	2.1. Учебный план	7
	2.2. Календарно-тематическое планирование	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	Кинезиологические упражнения	13
	Когнитивные игры	14
	Психокоррекционные игры	14
IV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика – «ФИТНЕС МОЗГА» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада «Звездочка» (далее – МБДОУ). Программа описывает курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

1.1. Актуальность, направленность и новизна Программы

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Приоритетное участие нейropsychологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Нейropsychологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейropsychологии, нейropsychологии детского возраста, теории нейropsychологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К. Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др. Эффективность нейropsychологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

С точки зрения нейropsychологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейropsychологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Одним из методов, успешно используемых нейropsychологами, является **метод замещающего онтогенеза (МЗО)** - нейropsychологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика - профилактика - коррекция - реабилитация - прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель - развитие мозгового (и шире — нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Всем известна польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но и мозг человека нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе.

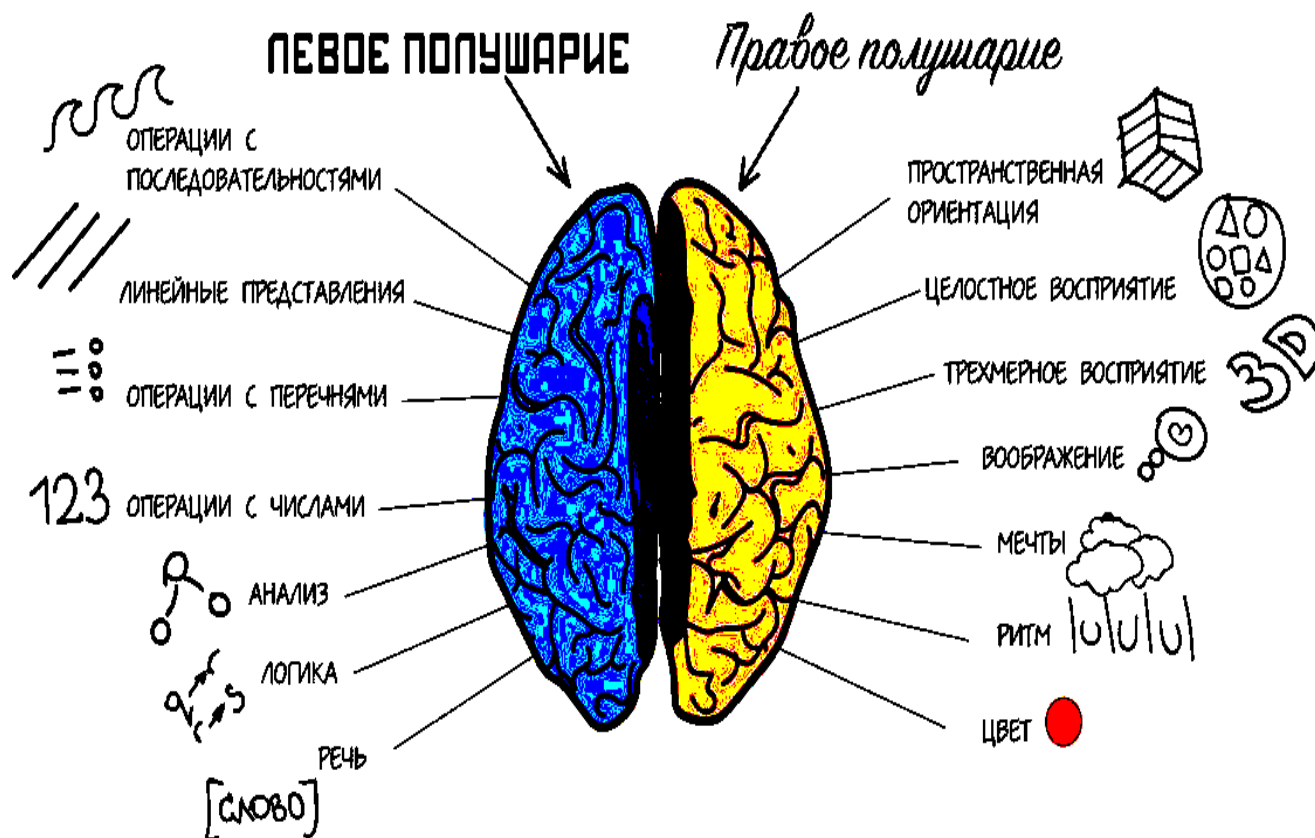
Программа «Нейрогимнастика - ФИТНЕС МОЗГА», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему **восприятию информации**.

На рисунке 1. видно, как работают полушария головного мозга человека. Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга - левой, то есть, когда мы действуем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие. То же самое касается глаз, ног и т.д. Так же **левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление**, а **правое за пространственно-образное мышление**. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более

активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно правое полушарие.

Рис.1. Функции левого и правого полушарий

ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА?



Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты **одновременной активности обоих** полушарий.

Подводя итог выше сказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут **восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга** (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между **передней и задней** частями мозга.

Новизна программы обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода в подготовке ребенка к школе в **ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности.

Задачи возраста: научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

Задачи программы:

- *Обучающие:* научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:* совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
- *Психологические:* формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе. Развивать саморегуляцию.

1.3. Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Программа предназначена для дошкольников от 5, 5-ти до 7-ми лет, посещающих подготовительную или старшую группу детского сада, применима как для детей групп компенсирующей направленности, так и для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы - 1 год.

1.4. Формы и режим занятий

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации; работа с тренажером «Фитнес мозга».
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы работы с детьми в рамках Программы

Для эффективной работы формируются группы по количеству до 7 человек.

Занятия проводятся с октября по май месяц, 1 раз в неделю по 30 минут, за два занятия реализуются все три направления работы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

1.6. Формы подведения итогов реализации Программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Бланк диагностики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ

Материально-техническое обеспечение: Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные карточки «Фитнес мозга», цветные карандаши, нейромоторные тренажеры - это игровое оборудование, улучшающее работу мозга через воздействие на тело. Нейротренажеры особенно показаны детям, так как именно в дошкольный и младший школьный период идёт активное формирование мозговых структур и развивается интеллект (Балансиры для рук: лабиринты для рук. Балансиры для ног: балансборд, балансировочные мостики. Межполушарные тренажеры: межполушарные доски. Сенсорные тренажеры: тактильные сенсорные панели, кинезио мешочки, массажные коврики, сенсорные тропы.

II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Название раздела, темы	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий, Время	Формы контроля
1 год	1.10	30.05	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	33	33	1 занятие в неделю по 30 минут	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

2.2. Календарно- тематическое планирование

Месяц, неделя	Содержание занятия		Количество часов
	Психологические задачи:	Практика:	
Октябрь 1 неделя	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1. Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Кто Я? Какой Я?	1
Октябрь 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Игра «Перекрестные шаги» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет, Занятие №1» Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент»	1
Октябрь 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.	Кинезиологические упражнения: Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота»	1

	2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 2 Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?	
Октябрь 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Кинезиологические упражнения: Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 3 Психокоррекционные игры: «Как избежать ссоры»	1
Ноябрь 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 4 Игры с нейротренажером (с колпачками) Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»	1
Ноябрь, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 5 Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»	1
Ноябрь, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 6 Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»	1

Ноябрь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) «Очки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 7 Психокоррекционные игры: «Позы»	1
Декабрь, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки	Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 8 Психокоррекционные игры: «Царственная походка»	1
Декабрь, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 9 Психокоррекционные игры: Кнопки на себе»	1
Декабрь, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: «Двойной рисунок» «Кольцо» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 10 Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»	1
Декабрь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Кошка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 11 Психокоррекционные игры: «Позлись»»	1

	с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.		
Январь, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Развитие пространственных представлений. 3.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет»,Занятие № 12 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	1
Январь, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Молоток – пила» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет»,Занятие № 13 Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»	1
Январь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Нос – ухо» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет»,Занятие № 14 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	1
Февраль, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет»,Занятие № 15 Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»	1

Февраль, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Виват-окей» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 16 Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»	1
Март, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: «Сова» «Лезгинка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 17 Психокоррекционные игры: «качества людей»»	1
Март, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Кинезиологические упражнения: «Сова» «Живот-макушка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 18 Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»	1
Март, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Описываем круги» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 19 Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»	1
Март, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Замок» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 20 Психокоррекционные игры: «Кто мне очень нравится и за что?»	1

Апрель, 1 неделя	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе	Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Собачка – пистолет» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 21 Психокоррекционные игры: «Лесенка»	1
Апрель, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Алфавит» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 22 Психокоррекционные игры: «место за столом»	1
Апрель, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: «Замок» «Лесенка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 23 Психокоррекционные игры: «похвали себя»	1
Апрель, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейротренажорах Когнитивные игры: «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 24 Психокоррекционные игры: «приоритеты»	1
Май, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Кинезиологические упражнения: «Думающий колпак» Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами Психокоррекционные игры: «мое настроение»	1
Май, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения по желанию детей Когнитивные игры: корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»	1
Май, 3	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие	Кинезиологические упражнения: Упражнения по желанию детей	1

неделя	познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Когнитивные игры: корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания»	
Май, 4 неделя	ДИАГНОСТИКА	«слушаем тишину» «как избежать ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»	1

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).

Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации. Описание игр и упражнений представлены в ПРИЛОЖЕНИИ

2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика: Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна. Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. (Тетрадь представлена в ПРИЛОЖЕНИИ)

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

Практика:

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослею и т.д.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32 с.

Занятия проводятся один раз в неделю по понедельникам,
в 16.00

Список детей (6 человек):